**Информация**

**о реализации ФГОС ДО в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования г. Белгорода**

**по состоянию на 28 октября 2016 года**

Реализация плана действий «Дорожной карты» по введению ФГОС ДО в образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, анализ качества и результативности выполнения мероприятий позволили сформулировать следующий вывод:

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление деятельности по введению ФГОС ДО** | **Результат** |
| **Организационное** | Участие руководящих и педагогических работников в работе всероссийских вебинаров, городских методических объединений по вопросам осуществления образовательной деятельности в условиях введения и реализации стандарта, -организация деятельности стажировочных площадок, -проведение педагогических марафонов;-сотрудничество со специалистами БелИРО, кафедры педагогики и методики начального и дошкольного обучения БелГУ; -на официальных сайтах размещены нормативно-правовые документы, регламентирующих введение стандарта, практических материалов по итогам городских семинаров. |
| **Научно-методическое** | - Проведены инструктивно-методические совещания с руководителями ДОУ, - во всех МДОУ разработаны и реализуются планы действий («дорожные карты») по обеспечению введения стандарта, который носит индивидуальный характер, учитывая особенности и специфику каждой организации в отдельности.- ежегодно осуществляются мониторинги деятельности МДОУ на предмет соответствия качества организации образовательной деятельности требованиям стандарта (выявление уровней удовлетворенности заказчиков качеством предоставления образовательных услуг, вариативных форм дошкольного образования, соответствия развивающей предметно-пространственной среды, уровня готовности учреждений к реализации стандарта, численности педагогов, освоивших дополнительные профессиональные программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников); **в 2015 году удовлетворенность родителей – 95%; по педагогам – 97%**- экспертиза образовательных программ ДОУ и школ, на базе которых функционируют дошкольные группы, режимы дня, схем непосредственно-образовательной деятельности педагогов с детьми;- определены муниципальные ресурсные центры (**стажировочные площадки**) на базе МБДОУ №№14,17,48,58,69,88;- подготовлены тьюторы в рамках реализации подпрограммы «Педагогические кадры» городской целевой программы «Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2015-2020 годы».  |
| **Нормативно-правовое обеспечение** | - Во всех дошкольных учреждениях (100%) **сформирован банк нормативно-правовых документов, регламентирующих введение стандарта; внесены изменения и дополнения в Уставы;** - разработаны и реализуются **программы развития и основная образовательная программа дошкольного образования в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ**;- разработаны локальные акты, регламентирующие **внутреннюю систему оценки качества дошкольного образования,** а также акты, **регламентирующие установление заработной платы работников учреждения, в том числе стимулирующих выплат** по результатам труда в соответствии с показателями эффективности деятельности и оценки труда педагогических работников ДОУ. |
| **Материально-техническое обеспечение**  | - Во всех муниципальных ДОУ **(100%) материально-техническая база соответствует содержанию образовательной программы;**- созданы условия для физического воспитания и медицинского обслуживания детей;- в 33 МДОУ **созданы условия для организации образования детей с ОВЗ** (47%). - во всех МДОУ функционируют **официальные сайты**, на которых имеется рубрика по размещению нормативной документации по введению и реализации стандарта. |

Свою квалификацию повысили **1645** педагогов, что составляет 90 % от общего числа педагогов, работающих в муниципальных детских садах. На сегодняшний день **10% (200 педагогов) будут обучены в БелиРо до конца декабря текущего года (всего 1887 педагогов).**

Высокий кадровый потенциал педагогических работников МДОУ города обеспечивает эффективное участие специалистов в конкурсном движении.

|  |  |
| --- | --- |
| МДОУ №№ 58,69 и 70 | - Включены в число 150 лучших муниципальных детских садов по результатам рейтинга Федерального института развития образования и Института изучения детства, семьи и воспитания РАО России. |
| **МДОУ №№ 1,2,7,13,14,****17,18,42,43,44,45,47,****57,64,69,70,81,88** | **- победители регионального рейтинга дошкольных образовательных организаций Белгородской области в 2015 году.** |
| **МДОУ №56** | **- победитель регионального конкурса профессионального мастерства «Детский сад года-2016» в номинации «Дошкольное образовательное учреждение, осуществляющее вариативность развивающего образования, ориентированного на создание условий для овладения культурными средствами деятельности дошкольников»** |
| МДОУ № 69 |  - дипломант федерального конкурса «Школа здоровья - 2016» в номинации «Проект по сохранению здоровья участников образовательного процесса». |
| Педагоги МДОУ №57 | - победители II областного конкурса «Педагогические вершины» |
| **МДОУ № 17 и № 89** | **- победители регионального конкурса основных образовательных программ дошкольного образования** |
| **МДОУ №14 и №89, 15** | **- победители регионального конкурса грантов по приоритетным направлениям развития образования** |
| **Потекина О. В., педагог доп. образования** **МБДОУ №89** | **- победитель всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатели России»**  |

В конкурсном движении различного уровня приняли участие около 3000 дошкольников, из них 1234 стали победителями, 547 – призёрами.

**Инновационная и проектная деятельность**

**по актуальным направлениям развития системы дошкольного образования**

**по ФГОС – инновационная деятельность в 20 ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| № МДОУ | Тема инновационной деятельности |
| **Федеральный уровень** |
| 57, 64, 69 | Формирование социальной компетентности дошкольников в физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов |
| 74 | Механизмы внедрения системно – деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО) |
| **Региональный уровень** |
| 7, 14, 17, 18, 27, 36, 42, 44, 47, 49, 58, 59, 68, 70, 74 | Развитие творческого потенциала личности дошкольников в контексте внедрения ФГОС дошкольного образования (УМК «Тропинки» под ред. В.Т. Кудрявцева)  |
| 7, 14 | Внедрение педагогики М. Монтессори в образовательную деятельность дошкольной образовательной организации в условиях введения ФГОС ДО |
| 42, 74 | Развитие вариативных форм дошкольного образования региона |
| 56 | Гендерное воспитание детей дошкольного возраста на основе культурных традиций родного края. |
| 15 | Формирование предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе интеграции познавательного и художественно-эстетического развития |
| 15 | Ресурсный центр по организации инклюзивного образования в ДОУ |
| 33 | Гендерно-ориентированное сопровождение познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС ДО |
| 57 | Стажировочная площадка по внедрению педагогики М.Монтессори в ДОО Белгородской области |
| 57 | Сотрудничество ДОУ и семьи как условие повышения качества дошкольного образования |
| 64 | Формирование социальной компетентности дошкольников в области физкультурно-оздоровительной деятельности на основе игровых проектов |
| 69 | Стажировочная площадка по реализации ФГОС ДО в 2014-2016 гг. |
| 75 | Формирование гендерной идентичности у старших дошкольников в условиях введения ФГОС ДО |
| 81 | Социальная психолого-педагогическая адаптация и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и формирование межличностных отношений воспитанников групп комбинированной направленности в условиях инклюзивного воспитания в ДОО комбинированного вида.  |
| 25 | Формирование основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников в процессе проектной деятельности |
| 44 | Формирование здорового образа жизни школьников средствами учебно-воспитательного процесса (2015 – 2017 гг.)  |

В 2015-2016 учебном году услугами дошкольного образования в условиях муниципальных ДОУ были охвачены **1150** детей в возрасте до 8 лет, в том числе **89 детей – инвалидов**.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети с нарушением речи | Дети с нарушением зрения | Дети с нарушением интеллекта | Дети с нарушением ОДА |
| Кол-во ДОУ | Кол-детей | Из них инвалидов | Кол-во ДОУ | Кол-детей | Из них инвалидов | Кол-во ДОУ | Кол-детей | Из них инвалидов | Кол-во ДОУ | Кол-детей | Из них инвалидов |
| 33 | 966 | 13 | 3 | 79 | 8 | 6 | 97 | 60 | 1 | 8 | 8 |
| Всего | 1150 детей, из них инвалидов – 89. |

В 2016 году прогнозируется увеличение численности детей с ОВЗ, так как в соответствии с принятым стандартом образования, к этой категории будут относиться, в том числе, дети с речевыми нарушениями. В июне 2016 года количество детей с ОВЗ в МДОУ города увеличилось до 1416 человек.

**В муниципалитете реализуются все модели получения образования: специальное, интегрированное и инклюзивное.**

**Сведения о группах компенсирующей направленности и логопедических пунктах**

**в ДОУ в 2015-2016 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы компенсирующей направленности** | **Логопункты** | **Для детей с ЗПР** | **Для детей с умственной отсталостью** | **Консультативные группы/группы кратковременного пребывания** | **Для детей с нарушением зрения** | **Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата** | **Всего** |
| **Кол-во групп** | **В них детей** | **Всего**  | **В них детей** | **Кол-во групп** | **В них детей** | **Кол-во групп** | **В них детей** | **Кол-во групп** | **В них детей** | **Кол-во групп** | **В них детей** | **Кол-во групп** | **В них детей** | **Общее кол-во** | **В них детей** |
| **73** | **954** | **42**  | **954** | **8** | **90** | **2** | **21** | **3** | **16** | **7** | **69** | **3** | **11** | **138** | **2115** |

Все дети с ОВЗ обучаются по разработанным для них адаптированным основным общеобразовательным программам или по индивидуальным учебным планам в соответствии с рекомендациями ПМПК. **В 2015-2016 учебном году в МДОУ №№12, 67, 78 функционировали консультационные группы, в МБДОУ № 81 – группа кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. В 2016-2017 учебном году планируется открыть консультационный центр на базе МБДОУ № 79.**

**Проблемы и трудности:**

1. **В реализации содержания ООП-ОПДО:**
	1. педагоги нуждаются в систематической практической помощи,  способствующей повышению личного  уровня профессионализма и педагогической компетентности в части **сопровождения детей с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и особенностей** (адаптивные модели образования дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, инклюзивное образование, развитие творческих способностей). Педагоги отмечают недостаточный уровень сформированности профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанного **на умении педагога видеть в каждом ребенке субъект образовательных отношений, осуществлении индивидуального подхода в разных формах взаимодействия с детьми (индивидуализации образовательного процесса).**

**Решение: мастер-классы в рамках ГМО и работы ресурсных центров. Распространение опыта работы ДОУ №58 по проблеме использования технологии Свирской «План-дело-анализ». Участие в инновационной и проектной деятельности. Внедрение педагогических технологий, в частности игровых (ДОУ №74, 89,57,70,69,58), распространение в городе. Обучение в БелИРО 200 педагогов до конца декабря текущего года по ФГОС ДО. Предоставление вариативных форм дошкольного образования детям с ОВЗ (реализация мероприятий муниципальной дорожной карты по ОВЗ) – муниципальный проект в ДОУ №12,43,72 для детей-аутистов (2017 г), разработка паспортов доступности среды в ДОУ, открытие групп кратковременного пребывания, логопункта, комбинированных групп в ДОУ №69,12,82,79, 15,76,88,1,51,8,57.**

* 1. наибольшие трудности связаны **с психологической готовностью действовать в поле стандарта**. Не смотря на укомплектованность педагогическими кадрами, отмечено активное движение и перемещение кадров, в частности руководящих. На сегодняшний день более 45 % руководителей – это обновленный состав, стаж которых в должности составляет от года до 5 лет. Более 40 % старших воспитателей – молодые специалисты, стаж которых в должности не превышает трех лет, около 30% воспитателе – педагоги до трех лет педагогического стажа, около 20% воспитателей – педагоги со стажем более 20 лет.

Помимо сопровождения дошкольных учреждений, **продолжает оставаться проблема сопровождения руководящих и педагогических работников дошкольных групп, функционирующих на базе 16-ти школ**. По результатам тематических контролей и результатов экспертизы планирования деятельности на учебный год выявлены ряд проблем, требующих активного методического вмешательства. Так, в сентябре 2015 года методистами МКУ НМИЦ разработан **пакет нормативных правовых документов, обязательный для осуществления образовательной деятельности в дошкольных группах на базе школ.**

**Решение: педагоги дошкольных групп посещают ГМО воспитателей, заместители директоров посещают ГМО ст. воспитателей, участвуют в конкурсном движении профессионального мастерства.**